

Publikationen: Dr. Thomas Reyer

Stand: November 2022

Brinkhoff, R. & Reyer, Th. (2022): Alles auf Anfang – Impulse für nachhaltiger Entwicklung im Planspiel „Garten Eden“. In: Gruppe & Spiel (3/2022), S. 19-20 und 4 Seiten heraustrennbarer Mittelteil.

Reyer, Th. (2022): Gesellschaft in der Krise zwischen Kollaps und nachhaltiger Entwicklung – Systemische Perspektiven und Handlungsoptionen. In: Zeitschrift für systemische Therapie und Beratung (ZSTB), 3/2022, S. 99-115.

Reyer, Th. & Reinartz, A.-M. (2022): Interventionen für eine Multi-Problem-Gesellschaft. In: Konfliktodynamik, 3/2022, S. 116-125. DOI: 10.5771/2193-0147-2022-2-16.

Reyer, Th. (2022): Soziale Kippunkte und die Kraft der Nische – Gesellschaftliche Transformation als Ausweg aus der Mega-Krise. In: Report Psychologie, 5/2022, S. 30-38.

Anklam, S. & Reyer, Th. (2021): Fortunas Lucky Strike. Wie sich Glücksmomente und andere seligmachende Zustände innerhalb einer Gruppe herstellen lassen. In: Gruppe & Spiel (4/2021), S. 9-13.

Reyer, Th. (2021): Acht methodische Beiträge in: Baer, Ulrich; Knecht, Gerhard & Waschk, Marietheres (Hrsg.): Spiele, die alle bewegen/ 222 neue Spiele für die Kinder- und Jugendarbeit. Kallmeyer & Klett 2021 (S. 65f., S. 84-86, S. 88-91, S. 180f.)

Reyer, Th. ; Anklam, S. & Meyer, V.: Systemische Didaktik: Haltung ist die erste Intervention. In: Zeitschrift für Theaterpädagogik - Ausgabe 75.

Anklam, S.; Meyer, V. & Reyer, Th. (2018): [Didaktik und Methodik in der Theaterpädagogik/ Szenisch-Systemisch: Eine Frage der Haltung!?](#) Seelze: Friedrich Verlag.

Anklam, S. & Reyer, Th. (2017): Szenisch systemisch: Inszenieren und arrangieren – Anfänge, Übergänge und Abschiede gestalten. In: Gruppe & Spiel (1/2017).

Reyer, Th. (2016): [Beratungsdschungel? Beratung, Coaching, Therapie, Supervision und mehr – Differenzierung von Arbeitsformaten der Prozessberatung.](#) Organisationsberatung, Supervision, Coaching (OSC), Dezember 2016, Volume 23, Ausgabe 4, Seiten 463–473. DOI: 10.1007/s11613-016-0478-9.

Reyer, Th. & Anklam, S. (2016): Der Widerspenstigen Zähmung oder vom Zensieren innerer Zensoren. In: András Wienands (Hrsg.): [System und Körper: Kreative Methoden in der systemischen Praxis.](#) Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Reyer, Th. (2016): Kompetenzkompass für Prozessberater/innen. Modellentwurf für die kompetenz-orientierte Beratungsqualifizierung.

Reyer, Th. (2014): Der Coach ist die Methode — Vielfalt, die etwas nützt. In: Reyner & Schumann/ DGfC, „Blick über den Zaun/ Transdisziplinäre Perspektiven für kreatives Coaching“. Espelkamp: Deutsche Gesellschaft für Coaching e.V. S. 13-25.

Reyer, Th. & Schumann, T. (Hrsg., 2014): Blick über den Zaun/ Transdisziplinäre Perspektiven für kreatives Coaching. Zusammenfassung der DGfC-Fachtagung 2014. Espelkamp: Deutsche Gesellschaft für Coaching e.V.

Reyer, Thomas (2014): Wer hilft weiter? – Wegweiser durch den Beratungs-Dschungel. In: Gruppe & Spiel (1/2014).

Reyer, Thomas (2014): Vom Handwerkszeug des Beratens: 12 Gebote und ein paar Fallen für einen nützlichen Dialog. In: Gruppe & Spiel (1/2014).

Reyer, Thomas (2014): 10 methodische Spielkarteikarten für Reflexion, kreative und klärende Interaktion. In: Gruppe & Spiel (1/2014).

Reyer, Thomas (2013): Wie wir uns selbst erfinden - Narrationen als Geschichten, die unsere Welt ordnen. In: Jahrbuch der Akademie Remscheid.

Reyer, Thomas (2012): Individualität, Konformität und gesellschaftliche Reaktionsmuster. In: Akademie Remscheid: Das Politische in der kulturellen Bildung (= Kulturpädagogik 2012, Jahrbuch der Akademie Remscheid), 102-110. Remscheid: Akademie Remscheid.

Reyer, Thomas (2012): Nur Mut: Gruppenqualitäten stärken/ Kleines Gruppentraining mit Maps, Schach und Szenen. In: Gruppe & Spiel (2/2012).

Reyer, Thomas (2011): Systemische Praxis systemisch vermitteln. In: „Lehren in der kulturellen Bildung“, Jahrbuch der Akademie Remscheid.

Reyer, Th. (2011): [Bedingungen für effektive Teamarbeit und Interventionen der systemischen Teamentwicklung](#)/ Abschlussarbeit zum Aufbaustudium Organisationspsychologie an der Technischen Universität Dortmund, Februar 2011. DOI: 10.13140/RG.2.2.24164.07048

Reyer, Thomas / Trendel, G. & Fischer, H.E. (2004): Was kommt beim Schüler an? – Lehrerintentionen und Schülerlernen im Physikunterricht. In: Doll, J. & Prenzel, M. (Hrsg.): Bildungsqualität von Schule: Lehrerprofessionalisierung, Unterrichtsentwicklung und Schülerförderung als Strategien der Qualitätsverbesserung, S. 195-211. Münster: Waxmann.

Reyer, Thomas (2004): Oberflächenmerkmale und Tiefenstrukturen im Unterricht – exemplarische Analysen im Physikunterricht der gymnasialen Sekundarstufe. Berlin: Logos-Verlag.

Reyer, Thomas & Fischer, H.E. (2002): Methodik und Technik kategoriegeleiteter Videoanalysen in der Unterrichtsforschung. In: Kircher, E. & Schneider, W.B. (Hrsg.): Physikdidaktik in der Praxis, S. 334-348. Berlin/ Heidelberg: Springer.

Reyer, Thomas / Fischer, H.E. / Wirz, T. / Bos, W. / Höllrich, N. (2002): Unterrichtsgestaltung und Lernerfolg im Physikunterricht. In: 45. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik, S. 124-138.